

Шифр: 11-18

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2018/2019

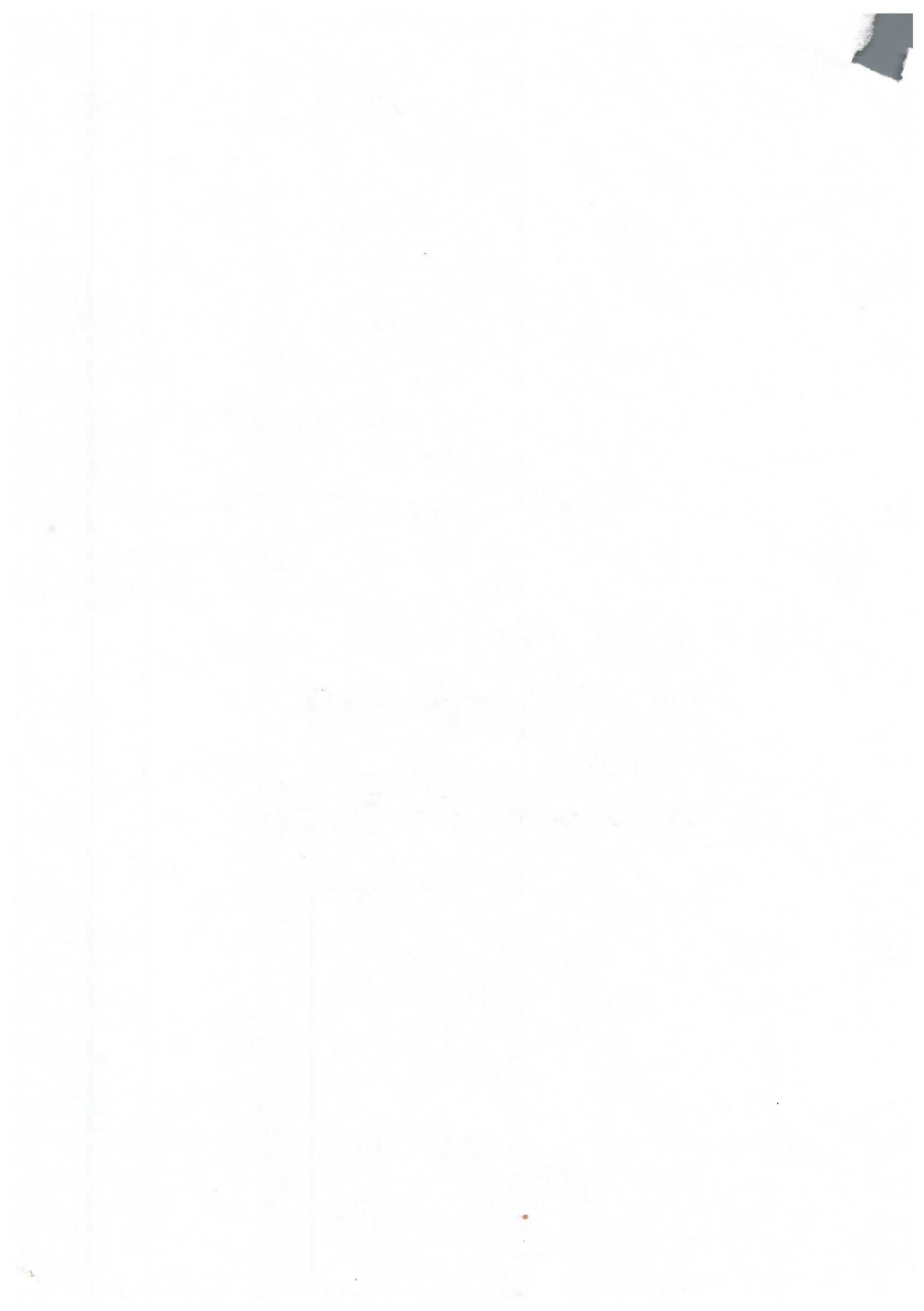
Ленинградская область

Район Гатчинский

Школа МБОУ "Гатчинский лицей №3"

Класс II

ФИО БОГДАНОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	да	да	нет	нет	да	нет	нет

2.

2.1.

Незаконное предпринимательство, т.к. ~~то~~ оставшиеся понятия относятся к коррупции.

2.2.

участник преступления

3.

3.1.

3.1.1.

Детишени Петрова, Петухова и Рядорова являются преступником, так как они совершили незаконной оборот денежных средств, в ~~ито~~ впоследствии злоупотребив полномочиями полномочиями в личных целях: обучение сына, заключение выгодного договора, ~~и~~ личные связи.

3.1.2.

- 1) Субъектом административного правонарушения может являться физическое, юридическое и должностное лицо.
- 2) На учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице совершившем администр. правонарушение судом указывается лицо может быть освобождено от административной ответственности.
- 3) Наказание ^{или} наказание юр. лицу не освобождает от ответственности виновной физ. лицо, а привлечение к администр. ответственности за ~~адм. правонару~~ ^{физического} лица не освобождает от ^{адм.} ответственности за адм. правонарушение физическое лицо.
- 4) ...наказывается нематериальными востановлением.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

5) ... не относятся к совместному ведению РФ и субъектов, закона субъектов не могут вводить нормы ...

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $80000 \cdot 0,25 = 20000$ (руб.) (фиксир. надбавка)
 2) $280000 - 20000 = 260000$ (руб.)
 3) $60000 \cdot 0,1 = 6000$ (руб.) (повышение ставки)
 4) $60000 + 20000 + 6000 = 86000$ (руб.) (с учетом надбавки)

Ответ: 86000 рублей

3.2.2.

Решение: $2500 \cdot 0,04 = 100$ (р.) - скидка за одно посещение
 $600 : 100 = 6$ (посещений) - округлите посылка карты, $6 + 1 = 7$ (посещений) - если впрямую
 Ответ: 7 посещений

3.2.3.

Решение: ~~$20 \cdot 0,18 = 3,6$~~ ~~$20 \cdot 0,02 = 0,4$~~ ~~$0,4 \cdot 100\% = 4\%$~~
 Прав был Василий, т.к. Петр платит не проценты, а процентные пункты
 $20 \cdot 0,18 \cdot 100\% = 36\%$

Ответ: Прав Василий, на 36%

3.3.

3.3.1.

$B \& C = A$; ~~В~~ Высказывание А истинно и следует из двух остальных.

3.3.2.

Ответ: Да, оужается.

Обоснование: ~~В тексте~~ В тексте присутствует 8 отрицаний, значит ответ будет положительным.
 запрет - не поддерживает; отказ - поддержка; усиление - не поддерживает; противодействие - поддерживает; прекращение - не поддерживает; против - поддерживает; возражать - не поддерживает; перестать - поддерживает.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.3.3.

Ответ: ~~Федерация, Конституция, 13~~ 13.

Обоснование: Так как британцами убиты
только люди,

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

Авторитаризм характерен для гос-в, в которых власть стоит
одна перед лицом народа. Под контролем власти находятся некоторые сферы
жизни общества. Для осуществления контроля власть при-
дается к высшей власти в этой сфере и гос. реулированию. Власть
даже там присутствует. ~~Традиционная свобода должна счи-
таться таковой~~ Оппозиция в таком государстве
еще не является реальной, хотя возможна.

4.2.

4.2.1. Теория общественного договора

4.2.2. Верховенство закона

4.2.3. 1) "люди... вступают в общество"; "откажутся от
равенства, свободы, власти... и передают их в руки общества".
2) "Власть общества или созданного людьми законодатель-
ного органа не может простирается далее, нежели это необ-
ходимо для общего блага"; "кто бы ни обладал...
властью в любом государстве он обязан править
согласно установленным законам, ^{поступлению} ~~и порядку~~ ^{правосудия}
народом и известным народу, а не путём произво-
ла и произвольных указов".

5.

5.1. Грех

5.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

- 1) А, В, Ж - карикатуры на русские писателей (использовать для пропаганды этники)
- 2) Г, З, К - политические плакаты (использование - памятник киев пропаганды)
- 3) Д, И - ~~портреты~~ портреты (изучение искусства, приобщение к эстетической культуре)

6.3. Е - не является художественным произведением (не относится к эстетической культуре), не является плакатом или карикатурой, имеет религиозные и памятные черты.

7.

7.1. Нельзя: данные социальных сетей использованные для исследования, не всегда являются достоверными. Нужно: процесс снижения активности и ценности чужих идей в течение длительного времени, группа "в той или иной степени все социальные группы". На графике 1 показано, что с 2006 по 2015 результаты российских учащихся росли. На графике 2 заметно, что рейтинг в китайской прессе учащихся РФ и стран ОЭСР незначительно.

7.2.

- 1) Подход, основанный на достоверности книги неэффективен. Используются аккаунты страницы ВКонтакте с целью "обнаружить группы для которых книга является высок. ценностью и просить поддержку, спонсорскую помощь или предоставить себе ^{каждому} ~~каждому~~ они ориентированы на более традиционное и прочее".
- 2) Одним из наиболее значимых факторов является ^{индекс} ~~индекс~~ статуса семьи будущего.

А именно второй подход (исследование основанном индексах) на более эффективнее, т.к. он анимизирует наиболее верную информацию, а также ее можно действенно осуществлять наиболее эффективно на культуру (в т.ч. читать 5 книг) личности т.к. является первоначальным элементом социализации. В то время, как страны в соц. сетях не всегда являются репрезентативными источниками т.к. в них люди анимизируют себя такими, какими хотят выглядеть.

№1.1. Автор видит возможность понимания феномена свободы в теории познания в том, что свобода, считающаяся во всех позитивистских учениях "само собой разумеющейся" т.е. неотъемлемой и существующей в любых условиях, является противоположностью "внутренней" свободы человека - духовной "капсулы" в которой человек может скрыться и почувствовать себе познание свободным.

"Внутренняя свобода" необходима для самой личности, однако внешне никак не проявляется, а значит, не имеет своего значения для познания.

1.2. 1) ~~Свобода~~ Внутренняя свобода является основополагающей: "внутренний космос", где человек управляет собой, защищаясь от любого внешнего воздействия, тем что-либо в материальном мире.

2) Основополагающей является внешняя свобода, опыт людей в реальной жизни, из которого уже следует формирование внутренней свободы человека.

3) Свобода и познание ~~не~~ напрямую внешне связаны: они совпадают и соотносятся.

4) Свобода и познание отделены друг от друга.

1.3. а) Инквент считает, что свободным человеком является тот, кто может разделить сферы своего бытия и не вмешиваться туда, где ему не могут повлиять, т.е. видеть различие между объективным миром и его внутренним миром, где он имеет абсолютную свободу.

2) а) Аристотелем в своем труде "Политика" вкладывался слова о том, что свободный человек - тот, кто может делать все, что ему угодно, в уста человека не впадает, что такое свобода, но т.к. свобода - ~~чужие~~ внутреннее влияние, власть человека над самим собой, а не возможностью поступать, как угодно.

2) а) Свобода, прежде чем была осознана человеком как нечто внутреннее, это во всем и всесть над самим собой была признана во внешней мире в качестве статуса свободного человека - это ~~свобода~~ действий во внешней материальной мире, возможность взаимодействия с другими людьми.

3) Несмотря на то, что свободе предшествует освобождение человека от любых зависимостей от жизненных потребностей, человеку для того, чтобы стать свободным, важно находиться в политически организованной среде, в которой каждый из свободных людей занимает свое место.

4) а) Все политически организованной среде свобода не может существовать. Пример тому - община как среда семейной жизни, где люди ~~дид-~~ все люди управляются ~~жизненными~~ необходимостями и заботой о поддержании жизни.

4) а) Политические мыслители XVII и XVIII веков идентифицировали политическую свободу

с безопасностью: великая цель политик-
тики - гарантия безопасности, безопасность,
в свою очередь, ~~определяется~~ определяется
отношением к свободе, а свобода ~~определяется~~
определяется деятельностью, про-
исходящей в сфере политики.

б) В XIX и XX веках разрыв между сво-
бодой и политикой ~~увеличился~~ увеличился:
исходящее было приковано быть не только
к государственной свободе, к мнению
личных процессов и потребнос-
тей общества и индивидов, но сс-
тавляющих.

1.4. Автор считает наиболее верным
подход, заключающийся в том, что сво-
бода и политика ~~отделены друг от~~
друга: "не только нет, и не может быть
собственных путей не доверять полити-
ке во имя интересов свободы, но все со-
временная эпоха ~~отделила~~ отделила свободу от по-
литики". Свобода, по мнению автора,
имеет марксистской феномен, это
такая функция, за которую не заходит
государство.

1.5. 1) Государство должно ~~не порождать~~
~~но~~ продекларировать и гарантировать их сво-
боду и ее политическую сторону, в
особенности если до этого они свобода
не имели.

Пример: по реформе Александра II в 1861 году

Все крестьяне обободились от крепостной зависимости, однако масса как и раньше была вечно временнообязанными, после чего можно перейти на рынок и полностью обободиться от власти помещика. По преимуществу это многие крестьяне не переходили на рынок и оставались во временнообязанном положении, опасаясь самостоятельного хозяйствования, обободились от власти помещика и приняли ответственность на себе. Это демонстрирует, что помещика ~~не~~ должна была повлиять на сознание людей их свобода, т.к. иначе она эту свободу не приуменьшала.

2) Государство неравномерно обободило людей, так как именно оно определяет степень свободы человека. Пример: в законодательстве Российской Федерации прописаны права и обязанности гражданина РФ, что определяет его возможности и стимулирует к действию, т.к. за невыполнение обязанностей наступает санкция. Более того, человек, объявив себя гражданином РФ, берет на себя ответственность ~~выполнять~~ соблюдать законодательство, а значит, оно определяет его внутреннюю свободу.

3) Свобода и политика взаимосвязаны, так как свобода ~~он~~ (например, в лице естественных прав человека) определяет политику ~~и~~ закреплена ~~в~~ законодательно в основном государственная свобода в лице ~~определяет~~ политику. Пример: естественные права человека (их признание и соблюдение) являются обязательными для всех стран мирового сообщества, закреплена в основных законах большинства государств мира и охраняется международными организациями, такими как Организация Объединённых Наций.

2.1. * Глобализационный проект разработанный международной академией наук, будет принят, т.к. окажет положительное влияние на развитие страны, а также на развитие общества в целом во всех сферах по му-

2.2. ни, потому что;

1) Это будет способствовать взаимовыгодному сотрудничеству ученых и студентов всех стран, позволит более широко использовать возможности ~~развития~~ развития образования по всему миру; что позволит скажется на развитии образования в связи с бизнесом опытом.

2) Эта мера будет способствовать развитию мировой науки так как ученые будут иметь более свободный доступ к трудам ученых других государств.

3) Также это решение имеет неравенство во между государствами, потому что наименее развитые гос-ва смогут ~~лучше~~ воспользоваться опытом других государств и ускорить свое развитие, в это время как менее развитые гос-ва, государства, в бедности ^{относительно} менее развитые, остаются ~~у~~ узами родственными друг от друга в научной сфере.

4) Эта мера будет способствовать развитию процесса глобализации и решению глобальных проблем, например, экологи-

3) Более того, учёные из стран, отнюдь не имеющих достаточной подготовки для управления от международной валютной деятельности их проекты не будут приняты во внимание, или не будут приняты ~~во внимание~~ (или не будут приняты) и на уровне и открытости не будут приняты.

2.4. Эти проблемы можно могут быть решены в процессе осуществления проекта:

1) Финансирование можно попутить посредством займа у международного банка или у других государств. Траты в дальнейшем будут оправданы в связи с развитием науки, прогрессом, за которыми последует экономический рост.

Более того, возможно введение налога на обучение ~~за счёт~~ ~~на основе~~ ~~или~~ ~~бюджет~~ ~~или~~ ~~уменьшить~~ ~~государственный~~ ~~бюджет~~, или обучение ~~иной~~ ~~бюджет~~ за счёт ~~иной~~ ~~бюджет~~.

Также возможна запись курсов по обучению ~~бюджет~~ в интернете к которой будут иметь доступ все желающие обучающиеся. Это охватит большее количество человек и не потребует больших расходов.

2) Культурная идентичность стран может быть сохранена за счёт проведения национальных праздников, фестивалей. Введение национальных курсов, как в школах, так и в университетах, а также с национальной культурой, также

способствует улучшению науки, а также
Также возможно введение нескольких
уроков национального языка в неделю в шко-
лах и военных учебных заведениях.

3) Для решения проблемы уменьши
учёных со стран, отключивших дан-
ный проект, возможна помощь им от
международных организаций, а имен-
но перевод трудов этих учёных, на все
Международной Академии наук, что бу-
дет выгодно для обеих сторон: учёные
и их проекты будут признаны и уч-
ены, а международное сообщество
использует всевозможные их труды в
научных целях.

Таким образом, принятие проекта
дальше наиболее рациональным ре-
шением, так как имеет множество по-
ложительных последствий для общества в
широком смысле этого понятия, таких
как решение мировых проблем, взаимно-
действие учёных и студентов разных
стран, ~~и~~ развитие совмест-
ной деятельности учёных что сделает их
работу более продуктивной? Негативные сто-
роны проекта могут быть предупрежде-
ны и ищут пути решения.